



Beleidsplan Voorschoolse Educatie (VE)

'Stichting Christelijke Peuterspeelzaal De Flierefluitier'
te Hardinxveld-Giessendam

Datum: januari 2022

Inhoud	pagina
Inleiding	3
Wat is VVE?	-
Onze visie op voorschoolse educatie	-
Wat zijn doelgroeppeuters?	4
Ons VE programma	-
Het activiteitenaanbod gericht op ontwikkelingsstimulering	5
Een rijke speel-leeromgeving gericht op ontwikkelingsstimulering	6
Ouderbetrokkenheid bij VE	7
Kwaliteit pedagogisch medewerkers	8
HBO inzet beleidsmedewerker/coach en VE coach	9
Het borgen van kwaliteit	10
Doorgaande lijn naar basisschool en BSO	10
Netwerk en partners VVE beleid	11
Bijlage: Schema opleidingsplan 2022	12 t/m 15

Inleiding

Binnen De Flierefluiter wordt op twee van drie peuteropvanglocaties een VE aanbod verzorgd voor kinderen van 2-4 jaar. Dit vraagt om een specifieke aanpak binnen de reguliere werkwijze. Om dit voor medewerkers, ouders en andere belangstellenden inzichtelijk te maken, is dit beleid geschreven als bijlage van het pedagogisch beleid. Omdat veel aspecten ook gelden voor de reguliere aanpak, zullen sommige onderdelen dubbel omschreven zijn.

De Flierefluiter beschikt over twee vaste VE locaties met een eigen binnen en buiten ruimte om te spelen. Op De Flierefluiter wordt gewerkt met vaste groepen. Er worden kinderen toegelaten vanaf ruim 2 jaar. Kinderen mogen blijven totdat zij kunnen instromen in het basisonderwijs. Zij zijn dan 4 jaar of ruim 4 jaar. De meeste kinderen komen één of twee keer in de week spelen. De groepen tellen maximaal 16 kinderen. Deze groepen zijn zogenaamde 'stamgroepen', dit is de vaste groep waarin iedere peuter zit. In de groepen zitten jonge en oudere peuters bij elkaar; een gemengde leeftijdsgroep.

Er wordt gewerkt op ambitie niveau 2, dat wil zeggen: twee pedagogisch medewerksters zijn altijd aanwezig op de groep. De pedagogisch medewerkers die verbonden zijn aan De Flierefluiter beschikken over de beroepskwalificatie overeenkomstig de CAO Kinderopvang. Alle peuters hebben vaste juffen en een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Naast spelen en ontmoeten wordt er binnen de peuteropvang De Flierefluiter expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De pedagogisch medewerksters zijn allemaal VE gecertificeerd. Zij hebben de taak ontwikkelingsachterstanden te signaleren en begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden. Door inzet van programma's voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) bieden we risicokinderen een betere startpositie op de basisschool.

De Flierefluiter hanteert de volgende doelstelling als uitgangspunt voor haar aanbod op de peuteropvang;
Het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot 4 jaar door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden.

Wat is VE en VVE?

VE is Voorschoolse Educatie. Dit is geen school, maar spelenderwijs leren. Voorschoolse educatie is onderdeel van 'voor- en vroegschoolse educatie' (VVE). Kinderen vanaf 2,5 jaar met een (risico op een) onderwijsachterstand kunnen voorschoolse educatie volgen. Dit om onderwijsachterstanden te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Bijvoorbeeld op het gebied van taal. Door voorschoolse educatie op de peuteropvang kunnen deze kinderen een betere start maken op de basisschool.

VE op de voorschool (de peuteropvang) houdt in dat alle peuters die extra ondersteuning nodig hebben een VE indicatie (kunnen) krijgen. Een VE peuter gaat vanaf 2,5 jaar meer dagdelen naar de peuteropvang. Van 2,5 jaar tot 4 jaar is dit in totaal 960 uur. VE peuters komen op De Flierefluiter 6 dagdelen per week tijdens de 40 schoolweken (in totaal 16 uur per week). De VE peuters krijgen op de ochtend 3 uur VE aangeboden en op de middag 2,35 uur. Direct na binnenkomst krijgen deze risicokinderen extra begeleiding en zorgen de pedagogisch medewerksters voor een omgeving die de diverse ontwikkelingsgebieden stimuleert.



Bij voorschoolse educatie krijgen deze peuters daarnaast een specifiek aanbod aan activiteiten. Deze activiteiten zijn erop gericht om achterstanden in de (taal)ontwikkeling te beperken of te voorkomen.

Het andere deel van VVE, de Vroegschoolse Educatie, vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool. Zo willen we alle kinderen gelijke kansen te geven in het onderwijs.

Onze visie op voorschoolse educatie

De Flierefluiter streeft naar het realiseren van een passende omgeving voor elk kind, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit het kind zich kan ontwikkelen. Binnen onze VE peuteropvanglocaties wordt voorschoolse educatie aangeboden met als doel alle kinderen, inclusief de kinderen met een (dreigende)ontwikkelingsachterstand zo te stimuleren dat het kind bij de overdracht naar de basisschool zo kan worden begeleid dat het kind aan het einde van vroegschoolse periode klaar is voor de start op de basisschool.

Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Al spelend ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Voldoende en veelzijdige speelmogelijkheden dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en aan het voorkomen van achterstanden. De inrichting van de ruimte is hierop afgestemd.

Zich ontwikkelen doet ieder kind op zijn eigen unieke wijze en in zijn eigen tempo. Daarbij speelt de omgeving van het kind een belangrijke rol, maar ook de houding van de leidsters. De pedagogisch medewerker zorgt voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle thema's en daarbij materialen en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling. De pedagogisch medewerker wordt bij deze taak ondersteund door coaching op de groep en door scholing.

Het streven is om een doorgaande lijn te realiseren samen met de onderbouw van het basisonderwijs. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Ook een goede onderlinge samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind. Daarom is er veel aandacht voor ouderbetrokkenheid. In overleg met de ouders zal, indien nodig, de samenwerking met de netwerkpartner worden gezocht ter ondersteuning en advisering.

Wat zijn doelgroeppeuters?

Ieder kind heeft recht op onderwijs en taalontwikkeling. Maar gelijke rechten zijn niet hetzelfde als gelijke kansen. Veel kinderen beginnen hun leerweg met een achterstand. Vaak zijn dit kinderen uit laagopgeleide milieus en/of kinderen die met een andere moedertaal dan het Nederlands worden opgevoed. Ook kinderen waarbij een spraak en/of taalachterstand is geconstateerd, krijgen VE aangeboden.

Een doelgroeppeuter is een kind van 2,5 tot 4 jaar,

1. Dat aantoonbaar over een risicoprofiel beschikt:

- a. Beide ouders hebben een hoogst genoten opleiding op vmbo-niveau gevolgd of maximaal 2 leerjaren onderwijs van een ander niveau op voortgezet onderwijs, en/of;
- b. In de thuissituatie wordt geen Nederlands als voertaal gesproken, en/of;
- c. Tenminste één van de ouders is korter dan 8 jaar in Nederland.

EN/ OF

2. Waarbij door de jeugdgezondheidszorg, de peuteropvang of het kinderdagverblijf een taal- en/ of ontwikkelingsachterstand is signaleerd.

EN

3. Waarbij de taal- en of/ ontwikkelingsachterstand volgens een wetenschappelijke methode door de jeugdgezondheidszorg is vastgelegd.

MAAR

4. Indien door de jeugdgezondheidszorg, de peuteropvang of het kinderdagverblijf de eerder signaleerde taal-en/of ontwikkelingsachterstand niet meer wordt gezien, wordt door deze partij(en) en de ouders afgesproken om te stoppen met het VVE traject.



Met andere woorden:

Peuters die bij de testen van het consultatiebureau/Jong JGZ, logopediste of andere hulpverlener(s) meerdere malen onder het leeftijdsniveau scoren. En/of wanneer pedagogische medewerksters en/of ouders ervaren dat een peuter in zijn ontwikkeling achterblijft en dit bevestigd wordt door het consultatiebureau/Jong JGZ.

Als vanuit het consultatiebureau/Jong JGZ het advies komt een peuter eerder te plaatsen en/of extra te begeleiden, of als wij zelf zien dat een kind gebaat is met wat extra aandacht, vragen wij eerst toestemming aan de ouders voor een VE plaatsing. Vanuit de gemeente hebben wij toestemming om peuters, die vallen onder VVE doelgroepkinderen, meer dagdelen aan te bieden. In totaal 16 uur per week. De helft van de extra dagdelen (8 uur = 3 dagdelen) worden bekostigd door de gemeente.

Ons VE programma

Op onze VE locaties wordt gewerkt met een kwalitatief VVE programma met als doel de brede ontwikkeling van kinderen. Wij werken vooral met "Doe meer met Bas" en daarnaast met "Piramide" of "Puk & Ko", waarvan de thema's allemaal aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De meerwaarde van het werken met een VVE programma zit vooral in het bewust en gericht aanbieden van variatie in het aanbod, passend bij de behoeften van kinderen in de groep. Dit geldt zowel voor de inrichting als voor de manier waarop activiteiten worden aangeboden. Zowel de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op bepaalde gebieden, als de kinderen die meer uitdaging aankunnen, komen hiermee goed tot hun recht. Er wordt een aantal weken gewerkt rond een bepaald thema. Het werken met een gericht programma werkt motiverend.

Voor het observeren gebruiken wij ParnasSys, dit is een digitaal leerlingenvolgsysteem. Er is een doorgaande lijn naar de basisscholen.

Wij besteden aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

De VVE-programma's voldoen aan de volgende kenmerken:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek: wij werken met een thema en dit wordt beschreven en goed besproken met alle pedagogisch medewerksters. De medewerksters bieden zo bewust en gericht een gevarieerd aanbod aan de peuters.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving, maar daarnaast ook aan alle andere ontwikkelingsgebieden.
- Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de peuteropvang.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch medewerkers voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door coaching of scholing).

Werken met een doelgerichte planning, werken met thema's:

Iedere locatie werkt met een thema. De thema's worden binnen het team besproken en voorbereid. Per thema staat het activiteitsaanbod in een plan van aanpak beschreven. Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociaal-emotionele vaardigheden, de motorische, creatieve, taal- en rekenontwikkeling. De themavoorbereiding dient als leidraad voor het activiteitsaanbod; hier worden de ontwikkelingsgebieden met bijbehorende spelletjes/opdrachten omschreven. De planningen worden per thema geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. Deze stapjes worden gerapporteerd in ParnasSys of in de persoonlijke rapportage van het kind. In de themavoorbereiding staan ook de ontwikkelingsdoelen uit ParnasSys. De themaplanning omschrijft verder activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, wordt individueel een handelingsplan gemaakt en uitgevoerd. De VE coach kan hierbij een rol spelen om het VE beleid te bewaken. Daarnaast zal de VE coach door te observeren op de groep extra ondersteuning bieden aan de pedagogisch medewerksters.

Het activiteitenaanbod gericht op ontwikkelingsstimulering

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Daarnaast komen ook de andere ontwikkelingsgebieden aan bod tijdens de verschillende activiteiten:

Taalontwikkeling, voorbeelden:

- Voorlezen in de kleine en grote kring of individueel.
- Tijdens het vrij spelen (binnen en buiten) stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw.
- In de kring gesprekjes met de peuters te voeren of individueel tijdens het spel.
- Bij het thema de themawoorden te herhalen, spelenderwijs in een gesprekje of met behulp van de woordkaartjes.
- Het aanleren van liedjes en opzegversjes.
- Aan de tafel een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld plaatjesmemory of lotto
- Tijdens het knutselen of bij een spel aan de tafel open vragen te stellen aan de peuters. Goed te luisteren en observeren. De woorden of zinnen corrigeren/herhalen.
- Gebruik van de dagritmekaarten (benoemen en vertellen), wat gaan we doen?

Rekenontwikkeling, voorbeelden:

- Passend bij het thema opdrachten te doen, bijvoorbeeld het aanwijzen en benoemen van lichaamsdelen, naast elkaar staan en 'meten' wie er groter is.
- Tellen en/of ordenen van materialen in de grote of kleine kring
- Klauteren en bewegen, allerlei begrippen zoals erdoorheen, erop benoemen tijdens peutergym of buitenspel
- Benoemen van kleuren tijdens de grote en de kleine kring en bij een spel.
- Tellen van de bekers, kaakjes etc. bij het drinken aan de tafels.
- Met de bal (binnen en buiten) rollen, gooien en vangen.
- Opdrachtjes geven tijdens het vrije spel; kun je al een hoge toren bouwen?
- Aan de tafel een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld de kleurenkaarten met kralen: kleurentorens maken.
- Gebruik maken van de dagritmekaarten (voorspellen), wat gaan we nu doen?

Motorische ontwikkeling, voorbeelden:

- Bij het buitenspelen lopen, rennen, hinkelen, springen met de kinderen.
- Het aanbieden van materialen tijdens het buitenspelen, zoals loopfietsen, fietsen, step, loopauto's etc.
- Tijdens buitenspel of peutergym kinderen te laten gooien/vangen met pittenzakjes of met de bal rollen, vangen en gooien.
- Aan de tafel de kinderen laten kleuren, plakken of verven
- Aan de tafel de peuter een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld kralen rijgen
- Met de peuters oefenen om zelf hun jas aan te doen.
- Bewegingsspelletjes te doen in de kring of in de ruimte, bijvoorbeeld op muziek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, voorbeelden:

- Tijdens het kringgesprek de peuters naar elkaar laten luisteren en een fijne sfeer creëren.

- Tijdens de grote of kleine kring het zelf mogen kiezen (van een activiteit/spel) goed te begeleiden.
- De kinderen bij het vrije spel te stimuleren samen te spelen. Aan de tafel en in de hoeken.
- Bij het vertelmoment je inleven in de peuter en het benoemen van emoties.
- Bij ruzie tussen de kinderen, peuters zelf laten uitleggen wat ze niet leuk vinden.
- Gezelschapsspelletjes met één of meer peuters te doen.
- Aan de tafel een gericht spel doen, bijvoorbeeld een gezelschapsspel zoals memory.
- Of een spel aanbieden wat een kind zelf kan zonder hulp: kun jij dat zelf? (zelfstandigheid en zelfvertrouwen)
- Het aanbieden van de dagritmekearten, zodat de peuters weten wat er komt. (gewoonten die veiligheid bieden)

De stimulering van de diverse ontwikkelingsgebieden neemt een belangrijke plaats in binnen de peuteropvang. Bij ieder thema wordt door de pedagogisch medewerkers gebruik gemaakt van vertelplaten, een themaboek of een thematafel. In de kringgesprekken wordt o.a. rekenen en taal gestimuleerd en bij het kiezen het samenspelen. Daarnaast is er ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens het gesprek. De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en stimuleert het kind tot samenspelen, bewegingsspelletjes en het doen van reken- en taalspelletjes.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd. Per thema wordt eenvoudig gestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Doelgroepkinderen worden individueel en in kleine groepjes (extra) begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Een rijke speel- en leeromgeving gericht op ontwikkelingsstimulering

De lokalen zijn stimulerend ingericht; de ruimte is ingericht in diverse hoeken en er zijn open kasten met **spelmateriaal**. De planken in de open kasten zijn op kinderhoogte en ingericht met allerlei spelmateriaal voor de peuters. De materialen in de kasten sluiten aan bij alle ontwikkelingsgebieden en zijn goed zichtbaar voor de peuters. Zo worden de kinderen uitgedaagd en gestimuleerd.

Het spelmateriaal is veilig en speciaal voor peuters ontwikkeld. Bij de keuze van de materialen in de kasten wordt gelet op de vier ontwikkelingsgebieden die wij belangrijk vinden bij ons VVE programma: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij ieder thema gebruik gemaakt van o.a. een thematafel of een themahoek.

Diverse materialen in of op de kasten:

Taalontwikkeling; allerlei puzzels, plaatjesmemory, gezelschapsspelletjes, rubriceerlotto, raadspel, prentenboeken, woordkaartjes, handpoppen/knuffels, poppenhuis/boerderij

Rekenontwikkeling; puzzels, domino, kleurenspeel, spel kleurentorens, vormenspeel, dobbelsteen, blokken, duplo, constructiemateriaal

Motorische ontwikkeling; vingerverf, kleurpotloden, kwasten, krijtjes, mozaïek, kralen rijgen, puzzels, blokken, duplo, constructiemateriaal, hamertje tik

Sociaal-emotionele ontwikkeling; puzzels (o.a. dagelijks leven), emotiedobbelsteen, handpoppen/knuffels, allerlei gezelschapsspelletjes, emotiespeel, voelspeel, poppenhuis/boerderij

De materialen passen bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen; van makkelijk naar moeilijk. Er is ook een afgesloten kast met extra materialen, deze materialen worden uitgezocht voor het individuele kind. Zo krijgen, met name de doelgroepkinderen, steeds wat nieuws aangeboden. Ook zijn in deze kast de VVE

materialen voor thuis. De peuter IB'er zoekt deze materialen per kind uit. Passend bij de thuissituatie en het niveau van de peuter.

Naast de materialen in de kasten zijn er in de **speelhoeken** in de lokalen. Deze zijn ingericht om het samenspel uit te lokken, maar alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. Zoals:

- In de **huishoek** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd, bijvoorbeeld door het spelen van een rollenspel en door samen te spelen. Er zijn o.a. poppen, bedjes, een strijkplank en een keuken. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de taalontwikkeling. In de huishoek zijn ook materialen te vinden, zoals o.a. een weegschaal of een klok, dit is goed voor de rekenontwikkeling.
- In de **bouwhoek** wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast, onder komen voorbij. Er zijn allerlei blokken en constructiemateriaal, maar ook een garage met auto's. Zowel de taalontwikkeling als de rekenontwikkeling worden gestimuleerd.
- In de **leeshoek** wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid. Ook gaan kinderen samen een boekje lezen of elkaar 'voorlezen', belangrijk voor de sociale ontwikkeling.
- In de hoek met de tafels is de **knutselhoek**. Daar wordt de creatieve ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door o.a. te leren kleuren, verven, kleien en plakken. Daarnaast zal de medewerkster ook dit moment aangrijpen om andere ontwikkelingsgebieden te stimuleren: samenspelen, elkaar helpen, benoemen van groot/klein, benoemen van kleuren, wat is dat?, vind je het mooi?, enz.
- De thematafel is de **ontdekhoek**. Daar worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Alles komt aan bod: taal-, reken-, sociale- en motorische ontwikkeling. Hier kan bijvoorbeeld ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met vullen en legen van emmertjes, vormen maken; deze voorbereidende rekenactiviteiten stimuleren de rekenontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid bij VE

Ouders vertrouwen een deel van de dag hun kind aan ons toe. Peuteropvang De Flierefluiter vindt het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Dit staat ook omschreven in het hoofdstuk "ouderbetrokkenheid" in ons pedagogisch beleidsplan.

Naast deze activiteiten voor alle ouders en kinderen, bieden wij de volgende punten specifiek aan ouders van VVE peuters:

- zij krijgen gelegenheid om hun kind meer dagdelen (16 uur totaal) bij ons te plaatsen, de ouders krijgen hiervoor subsidie van de gemeente. Deze ouders betalen de helft van de kosten, de gemeente betaalt de andere helft. *Deze 16 uur per week wordt in 40 schoolweken aangeboden. Dit betekent dat een VE peuter 6 dagdelen komt spelen. Op de ochtend krijgt een doelgroeppeuter 3 uur VE aangeboden en op de middag 2,35 uur VE*
- het inschakelen van de jeugdverpleegkundige: de ouders geven ons toestemming om hun kind extra aandacht te geven en als het nodig is te bespreken binnen het MDT
- extra gesprekken: regelmatig overleg over hun peuter, hierbij krijgen zij inzicht in het 'handelingsplan' en er is gelegenheid om vragen te stellen. De VE coach geeft ondersteuning als dit nodig is.
- extra informatie over onze aanpak en thema's. Wij gebruiken hierbij diverse VVE programma's, deze richten zich op de totale ontwikkeling van kinderen en heeft specifieke doelen voor taal, voorbereidend rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Achterliggend doel is het vergroten van de onderwijskansen van deze VE kinderen
- extra informatie bij de thema's: zij krijgen tips en spelletjes voor thuis. De VE coach geeft ondersteuning hierbij.

- bij ieder thema gaat er een VE tasje mee met daarin een prentenboek en/of een spel om zo de ontwikkeling van het kind te stimuleren, deze spullen worden aan het einde van een periode weer ingeleverd
- ouders worden, indien nodig, doorverwezen naar een netwerkpartner voor extra hulp of ondersteuning voor thuis
- voor het vertrek naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier van hun peuter persoonlijk met hen besproken en geven de ouders toestemming om het formulier door te geven aan de betreffende basisschool en daar te bespreken.
- bij het vertrek naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier door de pedagogisch medewerker persoonlijk toegelicht aan de groepsleerkracht, dit noemen we de 'warme overdracht'.

Wij kiezen ervoor om geen speciale ouderavond te houden voor de ouders van de doelgroepkinderen, maar bijeenkomsten voor álle ouders van onze peuteropvang. Daar komt altijd een opvoedkundig onderwerp aan de orde of er wordt specifiek gesproken over de diverse ontwikkelingsgebieden. Altijd is het gericht op de belangrijkste opvoeder: de ouders zelf. Wij geven informatie en tips wat zij thuis met of voor hun peuter kunnen doen. Ook in de nieuwsbrief staat veel informatie. Wij verwachten van de ouders van de doelgroepkinderen dat zij sámen met ons werken aan de ontwikkeling van hun peuter.

De thuistaal

Met de ouders wordt gesproken over de thuistaal of moedertaal. Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker welke taal in de thuissituatie gesproken wordt. Tijdens het verblijf van de peuter in de dagopvang wordt rekening gehouden met de thuistaal, maar wordt het kind gestimuleerd de Nederlandse taal eigen te maken. Ouders en kinderen worden ondersteund in het aanleren van de Nederlandse taal door middel van het meegeven van eenvoudige taalstimulerende spelletjes of de leesboekjes van de bibliotheek met boekjes met veel plaatjes. Bij jonge kinderen worden de ouders ook gestimuleerd de kinderen juist de thuistaal te leren. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die vaardig zijn in de moedertaal een 2de taal sneller en gemakkelijker leren.

Kwaliteit pedagogisch medewerkers

Gediplomeerde medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers voldoen aan de gestelde wettelijke VE eisen. Zij hebben allemaal een opleiding gevolgd voor Voorschoolse Educatie en daarnaast hebben zij een diploma voor taal: niveau 3F. Elk jaar worden de medewerkers bijgeschoold op alle ontwikkelingsgebieden. (zie opleidingsplan)

Op de groep zijn altijd 2 beroepskrachten aanwezig en de groep bestaat ten hoogste uit 16 peuters.

Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkers

Allereerst is de pedagogisch medewerker sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die de peuter uitzendt. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van de peuter. De pedagogisch medewerker reageert op het niveau van het kind – non-verbaal of verbaal – als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch medewerker heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op 'kindhoogte'. De peuter voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

HBO inzet (pedagogisch beleidsmedewerker/coach en VE beleidsmedewerker/coach)

Om de kwaliteit en het beleid te borgen is er op elke kinderopvang een beleidsmedewerker en/of coach. Dit is een wettelijke verplichting. Op De Flierefluiter is dit één pedagogisch beleidsmedewerker/coach, dit is Inge de Rijke.

Op iedere locatie zijn de taken van een pedagogisch beleidsmedewerker/ coach:

1. Ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid;
2. Coachen van beroepskrachten.

De Wet IKK stelt aan een VE-locatie extra eisen met betrekking tot kwaliteit, waardoor er voor een beleidsmedewerker VE een vijftal inhoudelijke thema's zijn die speciale aandacht vragen:

- Werken met een beredeneerd aanbod voor VVE;
- Stimuleren van de ontwikkeling van het kind, op de gebieden taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Volgen van de ontwikkeling en afstemmen van het aanbod op die ontwikkeling;
- Betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- Vormgeven aan de aansluiting tussen voorschoolse – en vroegschoolse educatie.

Het aantal (verplichte) uren voor beleid en voor coaching door onze beleidsmedewerker/coach staat in het schema hieronder. Meer informatie over deze coaching staat in het Coachplan. (*Bijlage: Coachplan FF 2022*)

Vanaf januari 2022 zijn alle kindercentra die voorschoolse educatie aanbieden, verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker Voorschoolse Educatie op hbo-niveau (VE-coach) in te zetten. Het doel is dat de kwaliteit van de Voorschoolse Educatie op locatie verhoogd wordt door middel van beleidsmaatregelen en/of het coachen van pedagogisch medewerkers. Op De Flierefluiter is één VE beleidsmedewerker/coach die op beide VE locaties werkt, dit is Inge de Rijke. Er is ook een coach in opleiding, dit is Linda van Houwelingen.

Doelstellingen voor de VE beleidsmedewerker/coach:

- vergroot de betrokkenheid van ouders;
- zorgt voor een hogere kwaliteit van educatief-pedagogisch handelen;
- draagt in grote mate bij aan de kwaliteitsontwikkeling van voorschoolse educatie op de werkvloer gericht op het VE kind;
- daarnaast vormt zij de schakel tussen het gemeentelijk beleid, het beleid van de kinderopvangorganisatie en de uitvoering op de werkvloer.

De VE beleidsmedewerker/coach wordt op De Flierefluiter ingezet op de VE locaties en in het schema hieronder staat wat de wettelijke verplichting is t.a.v. deze uren en daarnaast de uren van de beleidsmedewerker/coach:

(**meer informatie hierover in ons Coachplan FF 2022*)

WET IKK	Besluit VE	Uren 2022 Flierefluiter
Beleidsvorming, aantal locaties x 50 uur Coaching: aantal FTE pm'rs x 10 uur (per 01-01-2022)	Beleidsvorming en coaching: aantal doelgroeppeuters x 10 uur (per 01-01-2022)	WET IKK Beleid totaal: 150 uur Coaching totaal: FTE 25,9 = 26 uur
Uren beleidsvorming flexibel inzetbaar over alle locaties. Uren coaching flexibel inzetbaar, iedere pm'er ontvangt coaching.	Uren alleen flexibel inzetbaar op de VE groepen binnen één locatie. Niet flexibel inzetbaar over alle VE locaties.	Besluit VE Op 01-01-2022 zijn er 3 VE peuters per locatie = 3 x 10 uur Totaal: Merwedestraat 30 uur Noordstraat 30 uur

Inzet VE beleidsmedewerker/coach op De Flierefluiter

Per 1 januari 2022 zijn er op beide VE locaties 3 VE peuters. Dit is 30 uur per VE locatie. Onze VE beleidsmedewerker/coach wordt op onze locatie aan de Noordstraat in 2022 30 uur ingezet. Als we rekening houden met de 40 schoolweken waarop wij geopend zijn, dan komt dit gemiddeld uit op 0,75 uur per week. Op onze locatie aan de Merwedestraat is het aantal VE peuters hetzelfde en kom je ook uit op 30 uur voor 2022, dus ook op gemiddeld 0,75 uur per week.

De VE beleidsmedewerker/coach is bovenformatief, dat wil zeggen dat zij als VE beleidsmedewerker/coach niet (mee)werkt als juf op de groep.

De VE beleidsmedewerker/coach zal in 2022 vooral inzetten op de volgende punten:

- ouderbetrokkenheid van de VE ouders
- aanpak per VE peuter op de groep
- beleid maken/aanpassen
- bijwonen netwerkoverleg (2 keer per jaar)
- overleg beleidsmedewerker/coach om deze inzet te monitoren

WAT	HOE	WAAR	UREN	TOTAAL
Ouderbetrokkenheid VE peuters	Ouders bellen/mailen	Locatie Merwedestraat	0,25 uur 12x per jaar	3
Aanpak VE peuters	Observeren op de groep	Locatie Merwedestraat	0,5 uur 11x per jaar	5,5
Aanpak VE peuters (kijken naar handelingsplan)	Coachen ped. medewerkers	Locatie Merwedestraat	0,5 uur 11x per jaar	5,5
Beleid	Aanpassen en aanvullen waar nodig	Locatie Merwedestraat	2 uur 5x per jaar	10
Netwerkoverleg BO-KO	Bijwonen	Basisschool	2	2
Overleg HBO inzet, coaching	Monitoring, bespreken beleid, evaluatie	Locatie Merwedestraat	4	4
		UREN PER JAAR	TOTAAL:	30

WAT	HOE	WAAR	UREN	TOTAAL
Ouderbetrokkenheid VE peuters	Ouders bellen/mailen	Locatie Noordstraat	0,25 uur 12x per jaar	3
Aanpak VE peuters	Observeren op de groep	Locatie Noordstraat	0,5 uur 11x per jaar	5,5
Aanpak VE peuters (kijken naar handelingsplan)	Coachen ped. medewerkers	Locatie Noordstraat	0,5 uur 11x per jaar	5,5
Beleid	Aanpassen en aanvullen waar nodig	Locatie Noordstraat	2 uur 5x per jaar	10
Netwerkoverleg MDT	Bijwonen	Jong JGZ	2	2
Overleg HBO inzet, coaching	Monitoring, bespreken beleid, evaluatie	Locatie Noordstraat	4	4
		UREN PER JAAR	TOTAAL:	30

Dit betekent dat de VE beleidsmedewerker/coach regelmatig contact heeft met de ouders, of hen informatie verstrekt over een nieuw thema. Verder is zij regelmatig op locatie om te observeren en de pedagogisch medewerksters te coachen. Samen bespreken zij dan het handelingsplan, zo is er voor ieder VE kind een individuele aanpak. Daarnaast kijkt zij wat er beter kan in het beleid en zet dit op papier. Dit wordt besproken met de pedagogisch beleidsmedewerker/coach en samen monitoren ze de VE aanpak en het beleid. Daarnaast is de VE beleidsmedewerker/coach aanwezig bij het MDT overleg en het BO-KO overleg om zo de doorgaande lijn te bewaken.

Het borgen van kwaliteit

Alle VE locaties worden geïnspecteerd door de GGD. Daarnaast legt de gemeente verantwoording af aan de onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering hiervan. Waar nodig worden de verbeter suggesties van de inspecteur opgepakt en doorgevoerd. Op basis van werkoverleggen wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de kwaliteit van het programma, de beschikbare en ingezette VVE-tijd en de specifieke zorg voor individuele kinderen. Daarnaast zijn er regelmatig LEA 1 werkgroep vergaderingen, waar VVE beleidszaken worden besproken en uitgezet. Hier wordt voortdurend gelet op verbetering van de kwaliteit. Alle medewerkers worden

regelmatig bijgeschoold door middel van diverse cursussen. Ook worden zij door de pedagogisch coach ondersteunt door coaching op de groep. Dit borgt de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. Daarnaast wordt het beleid bewaakt door de beleidsmedewerker. Jaarlijks evalueert het management, de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker en de VE beleidsmedewerker/coach de voorschoolse educatie. Het management doet voorstellen voor verbetering en/of kwaliteitsverhoging, die – indien vastgesteld – in het jaar erna geïmplementeerd worden.

Ook het opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast.

Doorgaande lijn naar basisschool en BSO

In het kader van de 'doorgaande lijn' worden er BO-KO overleggen gepland om zo de aanpak en ontwikkelingen binnen peuteropvang, kinderopvang en basisschool op elkaar af te stemmen. Om deze doorgaande lijn te kunnen realiseren, zijn er afspraken gemaakt tussen de peuteropvang, kinderopvang en de basisschool.

De afspraken zijn gericht op:

- VVE coördinatie
- warme overdracht
- doorgaande lijn in aanbod
- doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
- doorgaande lijn in ouderbeleid
- doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg
- kwaliteitszorg

Coördinatie VE

Binnen De Flierefluiter is de pedagogisch beleidsmedewerker/coach de VE-coördinator. Zij is verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de voor- en vroegschool en onderneemt gerichte activiteiten om de doorgaande lijn zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De VE-coördinator heeft regelmatig overleg met de gemeente en de schoolbesturen en er zijn afspraken gemaakt over wie de doelgroepkinderen zijn voor voorschoolse educatie, de toeleiding, de doorlopende leerlijn en de resultaten van de vroegschoolse educatie.

Pedagogisch klimaat en het educatief handelen- doorlopende leerlijn

Het is belangrijk dat er een doorlopende leerlijn is voor de doelgroepkinderen.

De voor- en de vroegscholen stemmen het pedagogisch klimaat en het educatief handelen zoveel mogelijk op elkaar af. Belangrijk hierbij is dat de voor- en vroegschool met hetzelfde VVE-programma werken of dat het aanbod op elkaar is afgestemd.

Thematisch werken en dezelfde thema's. Dit gebeurt zoveel mogelijk. Ook wordt er gewerkt met hetzelfde leerlingenvolgsysteem van ParnasSys.

Dezelfde aanpak richting ouders

De peuteropvang en de basisscholen stemmen de activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid op elkaar af. Belangrijkste element hierbij is dat de (voor)scholen de ouders informeren over hoe zij de ontwikkeling van hun kinderen kunnen stimuleren. Hierbij is eenduidigheid tussen beide organisaties van belang en dit vraagt om goede afstemming. Voorbeelden:

-In overleg met de scholen is bij De Flierefluiter onlangs ook het 'welbevindengesprek' ingevoerd, zo is dit herkenbaar voor de ouders

-In de nieuwsbrief van de scholen staat ook regelmatig informatie over de peuteropvang

-Jaarlijks is er een gezamenlijk project met de voor- en vroegscholen, de kerken en de ouders

-Er is voortdurend overleg tussen de pedagogisch medewerksters en de leerkrachten van de onderbouw of IB'er m.b.t. de VE peuters, dus een eenduidig advies naar de ouders

- Er wordt gewerkt met hetzelfde leerlingenvolgsysteem ParnasSys

- De VE beleidsmedewerker/coach bewaakt dit en neemt ook deel aan het overleg.

Netwerk en partners VVE beleid

LEA werkgroep: gemeente Hardinxveld en leden vanuit scholen, kinderopvang, Jong JGZ en Bibliotheek aan Zet

Peuteropvang HG: Snaters

Kinderdagopvang: Hink en Smallsteps

MDT: Jong JGZ, jeugdverpleegkundigen, beleidsmedewerker/coach, VE coach

Sociaal Team Hardinxveld

LDK: directie kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs

BO-KO overleg: Leerkrachten basisonderwijs (onderbouw), IB'ers basisscholen, pedagogisch medewerkers, managers kinderopvang en VE beleidsmedewerker/coach.

Aanvullend bij dit beleidsplan:

Opleidingsplan VE (losse bijlage)

Coachplan (losse bijlage)

Bij dit beleidsplan zit een bijlage:

Schema opleidingsplan 2021 m.b.t. scholing en kwaliteitszorg,

Met taken van VE beleidsmedewerker/coach in het blauw. Deze functie wordt in het schema omschreven als VE coach.

Schema voorlopig opleidingsplan 2022 m.b.t. scholing en kwaliteitszorg

Januari	<ul style="list-style-type: none"> *Groep coaching evaluatie *Overleg HBO inzet, coaching *Teamvergadering: evaluatie, bespreken taken VE coach en thema met diverse ontwikkelingsgebieden en ouderbetrokkenheid. *Overleg bibliotheek Marieke Ooms i.v.m. nationale voorleesdagen en monitor *Overleg VE, nieuw beleid gemeente *LEA 1: werkgroep VVE *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *VE coach, aankomend VE coach *Pedagogisch medewerkers, manager, beleidsmedewerker/coach *Voorlees coördinatoren en beleidsmedewerker/coach *Stichting HG en Flierefluter beleidsmedewerker/coach *Beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang/bibliotheek *Directeuren basis- en voortgezet onderwijs, kinderopvang, peuteropvang beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach
Februari	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching gesprekken *LEA Stuurgroep m.b.t. nieuw VVE beleid *BO-KO overleg, VVE en doorgaande lijn *Oudercommissievergaderingen over nieuw VE beleid/uren dagdelen 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Besturen en manager Flierefluter en wethouder en beleidsambtenaar gemeente *IB'ers, onderbouwleerkrachten basisschool, kinderopvang en peuteropvang, VE coach *Manager en leden van de oudercommissie

	<ul style="list-style-type: none"> *Teamvergadering evaluatie vragenlijst/ouderbetrokkenheid, ontwikkelingsgebied: taalontwikkeling *Voortgang VE peuters observatie/coaching op de groep 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerksters, manager, beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en VE coach
Maart	<ul style="list-style-type: none"> *Kenniscafé Bibliotheek Aan Zet, workshop "Digitaal voorlezen" *Functioneringsgesprekken, besproken wordt o.a. scholing, werkuren, welbevinden *MDT overleg, bespreken ontwikkelingen VE en verloop op locaties *LEA 1: werkgroep VVE, monitor en actiepunten ouderbetrokkenheid *Functioneringsgesprekken, besproken wordt o.a. scholing en coaching *Overleg HBO inzet, coaching *Voortgang VVE peuters, observatie/coaching op de groep *Teamvergadering evaluatie vragenlijst/ouderbetrokkenheid, thema ontwikkelingsgebied: rekenontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluiter *Leden MDT: JGZ, peuter -opvang en kinderopvang, beleidsmedewerker/coach *Beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang/bibliotheek *Pedagogisch medewerksters en manager *VE coach, aankomend VE coach *Pedagogisch medewerksters, VE coach *Pedagogisch medewerksters, manager, beleidsmedewerker/coach
April	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching gesprekken *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn *Teamvergadering: evaluatie, beleid en thema met ontwikkelingsgebied: sociaal-emotionele ontwikkeling *Voortgang VE peuters, observeren/coaching op de groep *Cursus Ouderbetrokkenheid "Effectief communiceren met ouders in de kinderopvang" Door: Confriends 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerksters, beleidsmedewerker/coach *Directeuren basis- en voortgezet onderwijs, kinderopvang, peuteropvang beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters, manager, beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en VE coach *(incompany), pedagogisch medewerksters, beleidsmedewerker/coach, VE coach
Mei	<ul style="list-style-type: none"> *Kenniscafé bibliotheek Aan Zet, workshop "Voorleesmotivatie" *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: motorische ontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *Ouderavond/thema avond 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerksters, Beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluiter

	<ul style="list-style-type: none"> *MDT overleg, bespreken ontwikkelingen VVE en verloop op locaties *Coaching op de groep *LEA 1: werkgroep VVE *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep 	<ul style="list-style-type: none"> *Ouders, pedagogisch medewerkers en manager Flierefluiter *Leden MDT: JGZ, peuter -opvang en kinderopvang, beleidsmedewerker/coach * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang/bibliotheek *Pedagogisch medewerkers en VE coach
Juni	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching gesprekken *LEA 1: werkgroep VVE Actiepunten, beleid *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: taalontwikkeling, voorlezen op de groep *Cursus Ouderbetrokkenheid "Effectief communiceren met ouders in de kinderopvang" Door: Confriends *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *Pedagogisch medewerkers en manager Flierefluiter, voorlees coördinatoren *(incompany) pedagogisch medewerkers, beleidsmedewerker/coach, VE coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach
Juli	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching gesprekken, coaching op de groep *Overleg HBO inzet, VE coach *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep *Teambijeenkomst of teamcoaching 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerkers, beleidsmedewerker/coach * Beleidsmedewerker/coach, VE coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach *Pedagogisch medewerkers, manager, beleidsmedewerker/coach
Augustus	<ul style="list-style-type: none"> *Teamvergadering of teamcoaching 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch medewerkers, manager, beleidsmedewerker/coach
September	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching op de groep/gesprekken *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelings- gebied: taalontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *MDT overleg, bespreken ontwikkelingen VVE en verloop op locaties *LEA 1: werkgroep VVE *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn, besluitvorming *Cursus Ouderbetrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerkers en manager Flierefluiter, beleidsmedewerker/coach *Leden MDT: JGZ, peuter -opvang en kinderopvang, beleidsmedewerker/coach, VE coach *beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *directeuren basis- en voortgezet onderwijs, kinderopvang, peuteropvang beleidsmedewerker/coach

	<p>"Effectief communiceren met ouders in de kinderopvang" Door: Confriends *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep</p>	<p>*(incompany) pedagogisch medewerkers, beleidsmedewerker/coach, VE coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach</p>
Oktober	<p>*Overleg HBO inzet *Coaching op de groep en evaluatie *Kenniscafé Bibliotheek *BO-KO overleg: thematisch werken, overdracht VE peuters *Oudercommissievergadering, bespreken beleid *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep</p>	<p>*Beleidsmedewerker/coach, VE coach * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach * Pedagogisch medewerkers *IB'ers, onderbouw- leerkrachten basisscholen kinderopvang, peuteropvang, VE coach *Manager Flierefluiter en leden OC *Pedagogisch medewerkers en VE coach</p>
November	<p>*Coaching op de groep en evaluatie *LEA 1: werkgroep VVE Doorgaande leerlijn, monitor *MDT overleg, bespreken ontwikkelingen VVE en toeleiding *Voortgang VE peuters, observatie/coaching op de groep *Cursus Ouderbetrokkenheid "Effectief communiceren met ouders in de kinderopvang" Door: Confriends</p>	<p>* Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Beleidsmedewerker/coach, beleidsmedewerker gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang/bibliotheek *Leden MDT: JGZ, peuter -opvang en kinderopvang, beleidsmedewerker/coach, VE coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach *(incompany) pedagogisch medewerkers, beleidsmedewerker/coach, VE coach</p>
December	<p>*Coaching op de groep en evaluatie *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn, besluitvorming *Kenniscafé Bibliotheek Onderwerp:? *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: sociaal/emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *Voortgang VE peuters observatie/coaching op de groep</p>	<p>* Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Manager Flierefluiter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs kinderopvang *Pedagogisch medewerker, beleidsmedewerker/coach *Manager, pedagogisch medewerkers, beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerkers en VE coach</p>